

RESUMEN EJECUTIVO

El presente informe describe la evaluación de consistencia y resultados del Programa Fomento a la Educación de municipio del Centro, Tabasco.

Cabe mencionar que se evaluó el Programa Presupuestario F001 del ejercicio fiscal 2014, así como F029 correspondiente a 2015, del mencionado Ayuntamiento.

Nombre del Programa	Fomento a la Educación	
Alineación con el Plan Municipal de Desarrollo 2013-2015	Eje 4: Bienestar y Calidad de Vida Estrategia 4.16 Fomentar el desarrollo educativo y cultural en el municipio	
Alineación con el Plan Estatal de Desarrollo:	Eje 5: Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Deporte para el Desarrollo Integral de la Persona y la Sociedad. Estrategia 5.1.2. Ampliar las oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos, con acciones complementarias y compensatorias que promuevan la equidad y la igualdad.	
Alineación con el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018	Eje 3: México con Educación de Calidad Estrategia 3.2 Plan de acción: articular la educación, la ciencia y el desarrollo tecnológico para lograr una sociedad más justa y próspera	
Años evaluados:	2014	2015
Presupuesto Programado:	\$17,536,307.89	\$ 28,998,008.12
Presupuesto Ejercido:	\$ 17,536,307.89	\$ 12,073,741.22
Evolución de la cobertura:	N/A	N/A
Fortalezas	El programa ha visto incrementado su presupuesto en los últimos dos ejercicios lo que le permite atender a un número mayor de estudiantes.	
Oportunidades	El programa puede significar un apoyo complementario a los programas de becas estatales o federales.	
Debilidades	No se cuenta con un estudio o diagnóstico que cuantifique la población potencial y objetivo del programa. No se cuenta con Reglas o Lineamientos de operación, que establezcan criterios de elegibilidad y de focalización	
Amenazas	Baja estima del apoyo por parte de estudiantes de instituciones educativas privadas.	

La evaluación se realizó mediante un análisis de gabinete con base en información proporcionada por funcionarios del programa, así como información de fuentes primarias que se consideró necesaria para profundizar en el análisis del Programa. Se utilizó la Metodología de Marco Lógico (MML) y los criterios establecidos por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) en los Términos de Referencia para las Evaluaciones de Consistencia y Resultados; la metodología de análisis FODA, así como reuniones de trabajo con personal normativo y operativo del Programa. Los principales resultados, que se describen a continuación, se presentan con base en la estructura establecida para la integración del informe de evaluación.

Marco teórico de la evaluación

La evaluación de consistencia y resultados se realizó analizando la capacidad institucional, organizacional y de gestión del programa, ésta para su elaboración se compone principalmente de seis temas:

1. Diseño
2. Planeación estratégica
3. Operación
4. Cobertura y focalización
5. Percepción de beneficiarios
6. Resultados

Universo muestral y tamaño de la muestra

El marco muestral utilizado corresponde al total de beneficiarios registrados en la base de datos del Programa en los ejercicios fiscales 2014 y 2015, incluidos refrendos y nuevo ingreso, de acuerdo a información entregada por la Dirección a cargo del programa.

Derivado del diseño muestral se determinó un tamaño de muestra de 461 casos; mismos que para ser levantados se realizó un sorteo aleatorio en la base de datos; obteniendo un listado de jóvenes que recibieron el apoyo entre 2014 y 2015, mismos que fueron encuestados y de los resultados de esa encuesta se derivan las conclusiones sobre la percepción y grado de satisfacción de los beneficiarios del Programa.

Evaluación del diseño del programa

El Programa como tal tiene muchas carencias en su diseño, desde el punto de vista de una Gestión para Resultados, el programa carece de un diagnóstico que permita conocer la magnitud del problema que se pretende atender; esto debido a la complejidad del manejo de las estadísticas del sistema educativo nacional; el programa pretende apoyar a los estudiantes de nivel medio superior y superior que residen en el municipio de Centro (no importando el lugar en el cual se encuentren estudiando) sin embargo las estadísticas de deserción escolar municipal se refieren a la deserción en los planteles ubicados dentro del territorio municipal sin importar el origen o residencia oficial de los estudiantes, por lo cual el indicador de deserción escolar municipal no permite determinar la magnitud del problema en los alumnos cuya residencia oficial se encuentra en el municipio de Centro.

Adicional a lo anterior la falta de diagnóstico no permite conocer el origen (causa) de la alta deserción escolar en estos niveles; por lo que el diseño de este programa proviene en gran parte de la experiencia del personal directivo de la DECUR.

Evaluación de la planeación y orientación a resultados del programa

El Programa derivado de su débil diseño, carece de una clara orientación a resultados; no existe una congruencia entre el objetivo del programa versus los apoyos y la forma en que es operado el programa por los responsables. No cuenta con un diagnóstico que valore la necesidad que el programa busca satisfacer para tener un punto de partida en la planeación de las actividades a realizar; empero es importante reconocer que la amplia experiencia del personal directivo a cargo del Programa ha permitido que este opere obteniendo resultados aceptables, aun cuando no estos no han sido planeados.

Evaluación de la cobertura y focalización del programa

En este apartado se evalúa el campo de acción del programa y la delimitación del mismo ante la población potencia y objetivo, la cual representa la totalidad de los ciudadanos de Centro que cumplan los requisitos de la convocatoria emitida.

Se observa una falta de claridad en los objetivos que el programa busca alcanzar, de la misma manera presenta deficiencia en la planeación y ejecución, lo que dificulta la definición de una estrategia de cobertura a mediano y de largo plazo para lograr los objetivos que se han fijado.

La delimitación de la población potencia y objetivo del Programa, al igual de que formalización de criterios de elegibilidad y focalización sí como de priorización en la atención son una asignatura pendiente en el programa.

Evaluación de la operación

Se buscó analizar el desempeño en la operación del Programa, entendiéndose ésta como las acciones realizadas diariamente por los funcionarios de la DECUR y áreas normativas involucradas en la operación del Programa, para solventar las necesidades del programa. Cabe mencionar que al no existir un manual de operación, reglas de operación o lineamientos operativos legalmente establecido la operación carece de punto referencial para una evaluación eficiente; siendo hasta ahora la guía una planificación operativa de corto plazo basada en la experiencia del personal responsable de administrar el Programa.

Satisfacción de los beneficiarios del programa

Para conocer el impacto del programa se entrevistaron a los beneficiarios del apoyo entregado en los años 2014 y 2015, derivado del análisis de los resultados de la encuesta, se concluye la necesidad de focalizar los apoyos del programa; se requiere incluir como requisito la realización de un estudio socioeconómico, que permita focalizar una parte de los apoyos en la población vulnerable, para que el apoyo tenga un mayor impacto; hoy en día el programa apoya a estudiantes de escuelas privadas donde el impacto es mucho menor.

Evaluación de la medición de resultados del programa

De acuerdo al análisis de la etapa de campo, las entrevistas a funcionarios y las entrevistas a los beneficiarios directos del programa, se puede aseverar que el trabajo realizado por la Dirección responsable, se basa en un ejercicio de planeación operativa, y no de planeación estratégica a largo plazo, así como lineamientos específicos que delimiten su universo de acción y permitan la revisión de los avances para medir los resultados, para de esta manera determinar los aspectos de mejora y en este sentido eficientar el programa, de otra forma no puede ser considerado un proyecto eficaz.

Principales resultados del programa

Dentro de la valoración realizada para los aspectos principales del programa, se obtuvo una calificación por demás reprobatoria desde el diseño hasta la operación del programa, ya que al carecer de delimitación normativa, lineamientos específicos de operación y modelo para evaluación se presentan sentidas deficiencias que lo convierten en un programa incompleto.

Conclusiones y Recomendaciones

El programa tiene la capacidad presupuestaria para ser mejorado y lograr la eficiencia que necesita. Requiere una atención inmediata y un estudio diagnóstico que permita conocer la situación real de los problemas educativos de los niveles antes

Evaluación del Programa Fomento a la Educación del ayuntamiento de Centro

mencionados para realizar la planeación de actividades para su mejora; con ello se eficiente el servicio y el beneficio es mayor.

Se realizaron recomendaciones de mejora para efficientar el programa y mejorar los resultados.